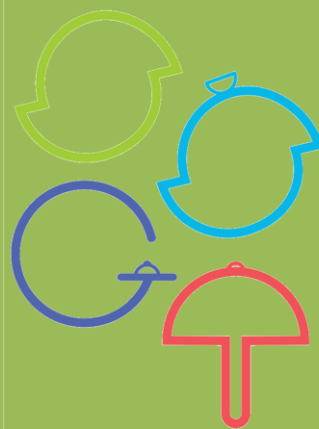




SREDNJA ŠOLA
ZA GOSTINSTVO
IN TURIZEM
MARIBOR

Izvedbeni kurikulum Pomočnik v biotehnikih in oskrbi 1. letnik



2026/2027

September 2026

V s e b i n a

1. Naziv in sedež šole	3
2. Osnovni podatki	3
2.a. Struktura vpisanih	3
2.b. Predmetnik	4
2.c. Seznam učiteljev-izvajalcev	5
3. Odprti kurikulum	6
4. Pregled izvedbe modulov in programskih enot	7
5. Opredelitev drugih oblik vzgojno-izobraževalnega dela	7
5.a. Praktično usposabljanje z delom	7
5.b. Interesne dejavnosti	8
5.c. Razredne ure	8
6. Načrt svetovanja in strokovne podpore dijakom	8
7. Časovni razpored preverjanja in ocenjevanja znanja	9
8. Spremljanje načrta preverjanja in ocenjevanja znanja	9
9. Priloge	9
Priloga 1: Izvedbeni kurikuli programskih enot in modulov	9
Priloga 2, tabela integriranih ključnih kvalifikacij	49
Priloga 3, terminski plan 1. I	52

IZVEDBENI KURIKUL ZA PROGRAM NPI POMOČNIK V BIOTEHNIKI IN OSKRBI

1. I oddelek

Šolsko leto 2026/2027

1. Naziv in sedež šole

SREDNJA ŠOLA ZA GOSTINSTVO IN TURIZEM MARIBOR
Mladinska ulica 14/a, 2000 Maribor

Ravnateljica:

Sonja Porekar Petelin

2. Osnovni podatki

2.a. Struktura vpisanih

Dijaki so formirani v 2 razreda:

Oddelek	Razrednik	Število dijakov
1. i	Simona Gljuk	19
Skupaj		19

2.b. Predmetnik

Oznaka	Programske enote		1. letnik 32 tednov			KT
			ŠT. Ur			
			teden	leto		
A – Splošnoizobraževalni predmeti						
P1	Slovenščina		2	64	3	
P2	Matematika		2	64	4	
P3	Družboslovje in naravoslovje	DRU	2	64	6	
		NAR	2	64		
P4	Športna vzgoja		2	64	3	
Skupaj A			10	320	16	
B – Strokovni moduli						
M1	Komunikacija na delovnem mestu	T	1,5	48	6	
		IKT	2	64		
M2	Čiščenje in urejanje prostorov	T	2	64	4	
M5	Kuhanje in strežba	KU	2,5	80	8	
		ST	1,87	60		
M9	Priprava živil rastlinskega izvora	T	1,87	60	8	
		KU	2,5	80		
M23	Enostavni izdelki za dekoracijo		5	160	9	
Skupaj B			19,24	616	35	
Od tega:						
C – Praktično izobraževanje v šoli						
	Praktični pouk					
Č – Praktično izobraževanje pri delodajalcu						
	Praktično usposabljanje z delom		4 tedne		6	
D – Interesne dejavnosti						
	Interesne dejavnosti		2 tedna		3	
E – Odprti kurikulum						
M11	Oskrba na domu	T	2	64	4	
Skupaj E			2	64	4	
Število tednov izobraževanja v šoli		32				
Število tednov praktičnega usposabljanja z delom		4				
Število tednov interesnih dejavnosti		2				
Skupno število tednov izobraževanja		38				

2.c. Seznam učiteljev-izvajalcev

Oznaka	Programske enote		1. letnik 32 tednov			KT
			ŠT. Ur			
			teden	leto		
A – Splošnoizobraževalni predmeti						
P1	Slovenščina		2	64	3	
P2	Matematika		2	64	4	
P3	Družboslovje in naravoslovje	DRU	2	64	6	
		NAR	2	64		
P4	Športna vzgoja		2	64	3	
Skupaj A			10	320	16	
B – Strokovni moduli						
M1	Komunikacija na delovnem mestu	T	1,5	48	6	
		IKT	2	64		
M2	Čiščenje in urejanje prostorov	T	2	64	4	
M5	Kuhanje in strežba	KU	2,5	80	8	
		ST	1,87	60		
M9	Priprava živil rastlinskega izvora	T	1,87	60	8	
		KU	2,5	80		
M23	Enostavni izdelki za dekoracijo		5	160	9	
Skupaj B			19,24	616	35	
Od tega:						
C – Praktično izobraževanje v šoli						
	Praktični pouk					
Č – Praktično izobraževanje pri delodajalcu						
	Praktično usposabljanje z delom		4 tedne		6	
D – Interesne dejavnosti						
	Interesne dejavnosti		2 tedna		3	
E – Odprti kurikulum						
M11	Oskrba na domu	T	2	64	4	
Skupaj E			2	64	4	

Simona Gljuk
Irena Toš
Veronika Golob
Natalija Lorenčič
Gregor Frangež

Marjan Božičko
Irena Toš, Valerija Pekušek
D. Zorko
M. Pogorevc, S. Žitnik
S. Benkovič; M. Arnuga
Natalija Lorenčič
M. Pogorevc, S. Žitnik
R. Košec Tekavc, D. Zorko

Marjan Božičko

Boris Korošec

3. Odprti kurikulum

Odprti kurikulum je nastal ob sodelovanju lokalnih partnerjev, predstavnikov obrtne in gospodarske zbornice. Cilji odprtega kurikula in katalogi znanj za posamezno programsko enoto oziroma vsebinskega sklopa so priloga izvedbenega kurikuluma.

Odprti kurikulum je oblikovan na osnovi :

- usklajenosti s socialnimi partnerji,
- ustreznosti standardov znanja,
- razvojnih priložnosti šole in stroke kot take.

Dodane vsebine-moduli so razvidni iz spodaj navedene tabele. Vsebine v modullu nudijo dijakom naslednje kompetence:

- pomagajo pri vsakdanji osnovni negi,
- izvajajo osnovno gospodinjsko pomoč,
- pomagajo oskrbovancem pri oblačenju in obuvanju,
- razvijajo socialne stike.

Namen in cilji odprtega kurikula:

- z vsebino odprtega kurikula dopolnujemo izobraževalni program v skladu s poklicnimi standardi, ki so bili osnova za pripravo programa,
- doseči boljšo zaposljivost dijakov,
- doseči večjo uspešnost dijakov pri nadaljnjem izobraževanju.

E – Odprti kurikulum					
M11	Oskrba na domu	T	2	64	4
		V	-	-	-

4. Pregled izvedbe modulov in programskih enot

Ime predmeta / modula	Število ur po načinu izvedbe				
	Teoretični pouk	Praktični pouk, vaje	Teoretični in praktični pouk skupaj	Druge oblike dela-projektni tedni	Skupaj
Slovenščina	64	-	-	-	64
Matematika	64	-	-	-	64
Družboslovje in naravoslovje	64	-	-	-	64
Športna vzgoja	-	64	-	-	64
M 1 - Komunikacija na delovnem mestu	48	64	112	-	112
M 2 - Čiščenje in urejanje prostorov	64	96	-	96	160
M 5 – Kuhanje in strežba	40	100	140	-	140
M 9 – priprava živil rastlinskega izvora	60	80	140	-	140
M 23 - Enostavni izdelki za dekoracijo	-	96	-	-	96
M 11 – Oskrba na domu	-	98	-	-	98

5. Opredelitev drugih oblik vzgojno-izobraževalnega dela

5.a. Praktično usposabljanje z delom

Praktično usposabljanje z delom (PUD¹) omogoča doseganje ciljev, ki jih šola ne more uresničiti. Dijak v delovnem procesu pri delodajalcu poleg praktičnega znanja in spretnosti pridobi tiste spretnosti, ki jih v šolskih delavnicah ni moč pridobiti, predvsem:

- socializacijo v delovnem okolju,
- dinamiko realnega delovnega procesa,
- skupno odgovornost za kakovost opravljenega dela.

Dijaki opravijo za 1. letnik 4 tedne PUDa, to je 152 ur.

Dijaki opravljajo praktičen pouk za M 2 - Čiščenje in urejanje prostorov in M 11 – Oskrba na domu v domovih ostarelih občanov. Na ta dan nimajo pouka v šoli. PUD se opravlja 4 tedne oziroma 152 ur na koncu pouka.

¹ PUD- praktično usposabljanje z delom

5.b. Interesne dejavnosti

Cilji:

- Dijaki si razvijajo skozi različne športne vsebine, ki jim omogočajo športni dnevi, trajne navade po športnih aktivnostih, do odgovornega odnosa do narave, do fair playa do druženja med ostalimi dijaki in učitelji.
- Dijaki si pridobijo nova spoznanja in vrednote do različnih zvrsti umetnosti in različnih pravil obnašanja.
- Dijaki spoznavajo svojo ožjo domovino in se na drugi način srečajo z vsebinami, ki so pomembne za njihov poklic.
- Dijaki se spoznavajo z novimi vsebinami, ki jim pomagajo graditi njihovo osebnost.

<https://www.ssgt-mb.si/stran/20/interesne-dejavnosti>

5.c. Razredne ure

Razredne ure se izvajajo pod vodstvom razrednika, na pobudo razrednika, dijakov ali staršev tudi v sodelovanju s šolsko svetovalno delavko. Pri izbiri tematik se upoštevajo pobude dijakov in staršev ter potrebe šolskega prostora.

6. Načrt svetovanja in strokovne podpore dijakom

Šolska svetovalna delavka pri svojem delu dijakom, učiteljem in staršem pomaga na področjih:

- učenja in dela,
- šolske kulture, klime, vzgoje in reda,
- telesnega, osebnega in socialnega razvoja,
- šolanja in poklicne orientacije,
- socialno-ekonomskih in čustvenih stisk,
- skrbi za dijake s posebnimi potrebami.

Podrobneje je delo definirano v okviru letnega delovnega načrta šolske svetovalne službe.

7. Časovni raspored preverjanja in ocenjevanja znanja

Šolsko leto 2025/26 je razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji:

- Prvo ocenjevalno obdobje se prične s 1. 9. 2026 in zaključi 15. 1. 2027. Obvestilo o uspehu dobijo dijaki praviloma v prvem tednu po ocenjevalni konferenci.
- Drugo ocenjevalno obdobje se prične 18. 1. 2027 in se zaključi 23. 6. 2027.

8. Spremljanje načrta preverjanja in ocenjevanja znanja

Analizo uspeha oddelka izdelata razrednik pred vsako ocenjevalno konferenco. Časovna analiza uspeha dijakov se opravlja v istih obdobjih, kot so definirana ocenjevalna obdobja. Na podlagi analize uspeha se pripravijo individualizirani načrti izobraževanja za dijake, ki ne dosegajo minimalnih standardov znanj in niso pridobili pozitivnih ocen.

9. Priloge

1. Letna učna priprava z načrtom preverjanja in ocenjevanja znanja.
2. Vključevanje integriranih ključnih kompetenc pri posameznih programskih enotah in modulih.
3. Šolski koledar za 1. I oddelek.

Priloga 1: Izvedbeni kurikuli programskih enot in modulov

Skupna letna učna priprava za 1. letnik NPI Pomočnik v biotehniki in oskrbi

Izvedbeni kurikuli za posamezne programske enote in module so razporejeni po vrstni redu predmetnika za 1. letnik. Vsak izvedbeni kurikulum vsebuje minimalne standarde za posamezno vsebinsko področje in način preverjanja znanja. Za module je izdelana tabela timskega ocenjevanja.

Programska enota/modul :	Slovenščina	Letnik:	1.	Štev. ur: 64	Učitelj/i: Simona Gljuk
--------------------------	-------------	---------	----	--------------	-------------------------

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	VEZI MED LJUDMI, LJUDSKO IZROČILO (20 %)	18	Dijak:	Dijak:
Ljudsko slovstvo Kurent Lepa Vida Al me boš kaj rada mela Sveti Lukež			- razvija zavest o slovenščini kot maternem in državnem jeziku - izraža poznavanje ljudskih pripovedk in pravljic, razvija pozitiven odnos do ljudskega slovstva, prepozna skupne značilnosti ljudskega slovstva - pozna ljudsko pripovedko, pozna vsebino pripovedke Kurent, pozna sporočilo pripovedke - prepozna temeljne značilnosti ljudskih pesmi, ljudskih običajev, bere ljudsko pesem Lepa Vida in izraža svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje besedila s pomočjo vodenega pogovora - prepozna značilnosti legende, pozna sporočilo prebrane legende Sveti Lukež in razvija pozitiven odnos do umetnostnih besedil - izraža poznavanje ljudskih pripovedk in pravljic, razvija pozitiven odnos do ljudskega slovstva, prepozna skupne značilnosti ljudskega slovstva	- samostojno bere pripovedko, pesem, legendo, svoje razumevanje in doživljanje prebranega besedila izrazi v vodenem pogovoru - zna navesti splošne značilnosti literarnega obdobja, označi književne osebe, prepozna sporočilo besedila - v vodenem pogovoru pripoveduje o svoji bralni izkušnji; zbere si poljubno besedilo slovenskega ljudskega slovstva
Domače branje: poljubno besedilo slovenskega ljudskega slovstva				

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
B	STROKOVNI JEZIK, STROKOVNA BESEDILA (30 %)	28	Dijak:	Dijak:
Temeljni pojmi sporazumevanja Opis predmeta, naprave Opis delovnega postopka Predstavitev osebe Predstavitev kraja Delovni dnevnik Delovni dnevnik za praktični pouk <i>(integracija praktični pouk)</i> Značilnosti strokovnega jezika Strokovni izrazi Tuji strokovni izrazi Pravopis, zapisi glasov Pravopis, ločila Pravopis, velika in mala začetnica			- spozna temeljne pojme sporazumevanja (dejavniki sporočanja) - ugotavlja vrsto besedila glede na izbran krog naslovnika; jezikovne prvine, tipične za besedilno vrsto - povzema tipične lastnosti besedilne vrste - tvori opis predmeta/naprave/, delovnega postopka - tvori predstavitev osebe, kraja - poroča o okoliščinah in temi delovnega dnevnika - piše delovni dnevnik za praktični pouk - zna navesti okoliščine sporočanja, namen, temo besedila - povzema tipične lastnosti strokovnega jezika - z vajami utrjuje in širi svoje znanje o značilnostih in uporabi strokovnega jezika - z vajami utrjuje rabo velike in male začetnice - utrjuje znanje iz pravopisa, zapisa glasov - z vajami utrjuje in širi svoje znanje o značilnostih in rabi knjižnega jezika	je zmožen: - navesti sporočevalca, naslovnika, temo besedila, namen sporočevalca - vodeno povzeti bistvene značilnosti izbrane besedilne vrste - napisati delovni dnevnik za praktični pouk - v besedilu prepoznati strokovne izraze - pravilno zapisati besede - pravilno rabiti ločila, veliko/malo začetnico

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
C	VEZI MED LJUDMI, LJUBEZEN (20 %)	18	Dijak:	
1. Ljubezen - Kette, Na trgu - Minatti, Odkar vem zanjo - Tavčar, Cvetje v jeseni - Rožanc, Ljubezen			- se usposablja za branje in interpretacijo literarnih besedil. - bere in posluša umetnostna besedila - izraža doživljanje, razumevanje prebranega in s pomočjo svojih izkušenj vrednoti književna besedila - ob srečevanju z raznovrstnimi motivi, temami in idejami razvija lastno samopodobo, zmožnost vživljanja in strpnosti, moralni in socialni čut - primerja svoje izkušnje in opažanja o ljubezni s tistimi, ki jih najde v besedilih - s sprejemanjem umetnostnih besedil ohranja in razvija osebne, kulturne ter družbene vrednote	- tekoče, smiselno bere besedilo, ga razume in ga zna govorno ali pisno obnoviti - pogovoru in/ali v govornem nastopu je zmožen izraziti svoje doživljanje in razumevanje prebranih besedil - o besedilih je zmožen izraziti lastna stališča - v pogovoru dokazuje zmožnost oznake književnih oseb in določitve književnega prostora in časa - poišče sporočilo besedila - je zmožen s pomočjo vodenega razgovora izraziti razumevanje prebranega besedila

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo - vpiši način ocenjevanja
A	x	x		
B	x	x		
C	x	x		

Programska enota/modul :	Matematika	Letnik:	1.	Štev. ur: 64	Učitelj/i: Irena Toš
--------------------------	------------	---------	----	--------------	----------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/tematski sklop in medpredmetno sodelovanje (MS)		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	NARAVNA IN CELA ŠTEVILA	20	Dijak:	Dijak:
1. Naravna in cela števila 2. Potence z naravnimi eksponenti			• pozna pomen in zapis naravnih števil ter razloge za vpeljavo naravnih in celih števil; • računa v množici naravnih in celih števil ter uporablja lastnosti računskih operacij; • uporablja žepno računalnik; • uporablja lastnosti relacije urejenosti naravnih in celih števil; • rešuje matematične naloge, naloge v povezavi s stroko in vsakdanjim življenjem z naravnimi in celimi števili z in brez uporabe digitalne tehnologije. • prepozna in ocenjuje potrebe, izbira ter uporablja digitalna orodja in jih prilagaja lastnim potrebam.	• razlikuje med množico naravnih in celih števil in preostalimi številskimi množicami; • uporabi računske operacije in njihove lastnosti v množici naravnih in celih števil; • predstavi naravno in celo število na številski premici ter definira in uporablja urejenost naravnih in celih števil; • uporabi kriterije deljivosti z 2, 5, 10; • pozna in uporabi pojem potence z naravnim eksponentom;
B	RACIONALNA ŠTEVILA	30	Dijak:	Dijak:
1. Racionalna števila 2. Procent, procentni račun MS (Dan Zemlje) NAR – Naš razred v številkah, količina posamezne vrste odpadkov (delež, procentni račun)			• razume pomen racionalnih števil in razloge za njihovo vpeljavo; • računa v množici racionalnimi števili in uporablja lastnosti računskih operacij; • uporablja žepno računalnik; • uporablja lastnosti relacije urejenosti racionalnih števil; • definira in uporablja delež, procent (odstotek) ter procentni račun; • rešuje matematične naloge, naloge v povezavi s stroko in vsakdanjim življenjem z uporabo racionalnih števil brez in z uporabo digitalne tehnologije.	• razlikuje med množico racionalnih števil in preostalimi številskimi množicami; • pozna in uporablja zapis racionalnega števila v obliki ulomka in v obliki decimalnega zapisa ter prehaja med njima; • predstavi racionalno število na številski premici; • primerja racionalna števila po velikosti; • uporabi zaokroževanje racionalnih števil na n mest in na n decimalnih; • uporabi računske operacije in njihove lastnosti v množici racionalnih števil;

			• prepozna in ocenjuje potrebe, izbira ter uporablja digitalna orodja in jih prilagaja lastnim potrebam.	
C	ENAČBE IN NEENAČBE	14	Dijak:	Dijak:
			• razlikuje med algebrsko enačbo in algebrskim izrazom; • računa z algebrskimi izrazi; • rešuje enačbe in neenačbe.	• uporablja in razlikuje pojme: algebrski izraz, spremenljivka, vrednost algebrskega izraza, enačba, neznanka, rešitev enačbe, neenačba, rešitev neenačbe; • sešteva in odšteva enočlenike; • izračuna vrednost algebrskega izraza za dano vrednost spremenljivke; • uporabi pravila za ekvivalentno preoblikovanje enačb.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	x	x		
B	x	x		
C	x	x		

Programska enota :	Družboslovje in naravoslovje	Letnik:	1.	Štev. ur: 128	Učitelj: N. Lorenčič, V. Mešič
--------------------	-------------------------------------	---------	-----------	----------------------	---------------------------------------

TEMATSKI SKLOP in CILJI Dijak:	Št. ur	SKUPNI CILJI Dijak:	MINIMANI STANDARDI
ORGANIZMI SO DEL EKOSISTEMA A. DEJAVNIKI V OKOLJU IN MERJENJE - raziskuje nežive dejavnike v izbranem ekosistemu; - se uri v načrtovanju in izvajanju preprostih raziskav; - se uri v merjenju in poznavanju nekaterih fizikalnih veličin.	4	INFORMACIJSKA IN PODATKOVNA PISMENOST Upravljanje podatkov, informacij in digitalnih vsebin 4.1.3.1 Podatke zbira, obdeluje, prikazuje in shranjuje na najustreznejša mesta (trdi disk, oblak, USB itd.), tako da jih zna kasneje tudi najti.	- izmeri nežive dejavnike v izbranem ekosistemu in vrednosti meritev ustrezno zapiše - na primerih iz življenja ali poklica uporablja fizikalne veličine (masa, dolžina, čas, temperatura, električni tok, prostornina, ploščina/površina, tlak, hitrost) in jih zapiše z ustrezno oznako veličine, pripadajočo enoto in ustrezno predpono
B. KROŽENJE SNOVI IN PRETVORBE ENERGIJE - na primeru prehranjevalne verige in spleta nadgradi poznavanje kroženja snovi in pretvorbe energije v izbranem ekosistemu; - ob primerih spozna vrste energije in pretvarjanje iz ene oblike v drugo ter pri opisovanju uporablja strokovni jezik.	4	JEZIK Strokovni jezik 1.1.2.1 Se zaveda, da je učenje vsebine posameznega predmeta hkrati tudi spoznavanje njegove strokovne terminologije; torej učenje jezika na ravni poimenovanj za posamezne pojme in na ravni logičnih povezav. 1.1.2.2 Se izraža z ustrezno terminologijo predmeta in skrbi za ustrezno govorno ter pisno raven svojega strokovnega jezika.	- sestavi primer avtentične prehranjevalne verige oz. spleta v bližnjem ekosistemu in ob njem opiše kroženje snovi in pretok energije; - na primerih iz življenja ali poklica opiše vrste energije in pretvorbe ter uporablja ustrezno strokovno terminologijo

C. ZA OBSTOJ ŽIVLJENJA IN POGON STROJEV TER NAPRAV JE NUJNO POTREBNA ENERGIJA - v različnih virih poišče prispevke o sončni energiji kot glavnem viru energije na Zemlji, ki se pretvarja v druge oblike energije; - ob primerih iz poklica in z eksperimenti spoznava vrste sil (sile ob dotiku in sile na daljavo) ter prepozna učinke sil na telesa;	4		- pojasni, da je fotosinteza ključni proces, ki je omogočil, da je v biomasi in fosilnih gorivih shranjena sončna energija; - našteje vrste sil - predlaga rešitve za zmanjšanje stroškov električnega dela.
DELOVANJE ČLOVEŠKEGA ORGANIZMA IN OHRANJANJE ZDRAVJA D. ČLOVEŠKO TELO DELUJE USKLAJENO Dijak: - nadgradi poznavanje organskih sistemov in ključnih organov ter njihovo osnovno funkcijo; - nadgradi razumevanje delovanja človeškega telesa kot usklajene celote; - razvija razumevanje, da je treba zagotoviti ustrezne materialne in socialne možnosti za odgovorno starševstvo ter pomen telesne in osebnostne zrelosti pri načrtovanju družine; - krepi zavest o preventivi pred spolno prenosljivimi okužbami in spoznava ukrepe za preprečevanje in zdravljenje bolezni.	10	DUŠEVNA DOBROBIT Odgovornost in avtonomija 3.1.5.1 Krepi odgovornost, avtonomijo in skrbi za osebno integriteto. TELESNA DOBROBIT Varnost 3.2.4.1 Spozna različne zaščitne ukrepe za ohranjanje zdravja. 3.2.4.2 Ravna varno in odgovorno, pri čemer skrbi za ohranjanje zdravja sebe in drugih. Prehrana in prehranjevanje 3.2.2.1 Razume pomen uravnotežene prehrane. SOCIALNA DOBROBIT	- ob prikazih, modelih ali lastnem telesu predstavi osnovno zgradbo in funkcijo izbranega organskega sistema; - pojasni, da se pri človeku s spolnim razmnoževanjem dedne informacije prenašajo na potomstvo; - zna opisati, kdaj pride do oploditve in kako - predlaga načine za preprečevanje nezaželene nosečnosti; - našteje najpogostejše spolno prenosljive okužbe in ukrepe za njihovo preprečevanje.

E. SKRB ZA ZDRAVJE IN DOBRO POČUTJE, TUDI NA DELOVNEM MESTU OZ. V POKLICU - ugotavlja pomen in vpliv posameznih hranil na organizem in zdravje; - na primerih spozna pogoste vrste nesreč, poškodb in bolezenskih stanj v vsakdanjem življenju in poklicu ter se uči ustreznega ukrepanja in nudenja prve pomoči; - spozna primere bolezni pri človeku, ki jih povzročajo bakterije, glive, virusi, zunanji in notranji zajedavci, in ukrepe za preprečevanje okužb in prenosov ter se izraža v različnih besedilnih vrstah; - razvija odgovornost za ohranjanje lastnega zdravja in zdravja drugih (zdravo okolje, prehrana, telesne in socialne dejavnosti, izobraževanje, zasvojenost).	10	Prosocialno vedenje 3.3.5.1 Krepi prepoznavanje in zavedanje potrebe po nujenju pomoči drugim. 3.3.5.2 Prepozna lastne potrebe po pomoči in strategije iskanja pomoči. 3.3.5.3 Krepi družbeno odgovornost. TELESNA DOBROBIT Varnost 3.2.4.1 Spozna različne zaščitne ukrepe za ohranjanje zdravja. JEZIK Strokovna besedila 1.1.1.1 Pri posameznih predmetih razvija zmožnost izražanja v različnih besedilnih vrstah (referat, plakat) TELESNA DOBROBIT Preventiva pred različnimi oblikami zasvojenosti 3.2.5.1 Usvaja znanje o oblikah in stopnjah zasvojenosti ter o strategijah, kako se jim izogniti oz. jih preprečiti z zdravim življenjskim slogom. Prehrana in prehranjevanje 3.2.2.1 Razume pomen uravnotežene prehrane. VARNOST Varovanje zdravja in dobrobiti 4.4.3.1 Digitalno tehnologijo uporablja uravnoteženo, skrbi za dobro telesno in duševno dobrobit ter se izogiba negativnim vplivom digitalnih medijev.	- našteje hranila ter pojasni njihov pomen za organizem, - razvrsti živila glede na prevladujočo vsebnost posameznih hranil (beljakovine, maščobe, ogljikovi hidrati), - na izbranem primeru nesreče, poškodbe ali bolezni iz življenja ali poklica opiše kako ravnati oz. nuditi prvo pomoč, - na izbranem primeru iz življenja ali poklica opiše načine prenosa okužbe in predlaga preventivne ukrepe za zaščito pred okužbo.
---	----	--	--

Zaokroženo vsebinsko področje/tematski sklop in medpredmetno sodelovanje (MS)		Število ur	Učni cilji _ DRUŽBOSLOVJE	Minimalni standardi
F	GEOGRAFSKO RAZISKOVANJE	5	Dijak:	Dijak:
1. Branje zemljevidov in geografsko raziskovanje MS: zgodovina, IKT			• uporablja zemljevid in sodobne komunikacijske naprave za orientacijo in za določanje svoje lokacije; • bere splošne in tematske zemljevide; • se uri v preprostih metodah terenskega dela kot v načinih pridobivanja geografskih informacij.	• se orientira; • iz splošnega in tematskega zemljevida razbere vsaj tri podatke; • opravi osnovno terensko merjenje, zapiše svoje ugotovitve.
G	RAZNOLIKOST POKRAJIN SLOVENIJE	20	Dijak:	Dijak:
1. Spoznavanje pokrajine (Moj domači kraj) 2. Slovenija in njen položaj v Evropski Uniji MS: zgodovina, turizem, naravna in kulturna dediščina, biologija			• razume, da je geografija znanost, ki proučuje pokrajino; • se zaveda naravnih in družbenih sestavin pokrajine ter njihovega medsebojnega součinkovanja; • prepozna značilnosti domače pokrajine in jih primerja z značilnostmi izbranih pokrajin (predstavi svoj domači kraj); • s primerom pojasni, kako njegova poklicna dejavnost, za katero se izobražuje, vpliva na pokrajino; • s pomočjo zemljevida spozna naravnogeografske enote Slovenije; • spozna glavne značilnosti posameznih naravnogeografskih pokrajin Slovenije; • ugotavlja medsebojno odvisnost naravnogeografskih in družbenogeografskih sestavin izbrane pokrajine v Sloveniji; • ugotavlja različne vplive gospodarstva na pokrajino in izpostavi možnosti za razvoj posameznih gospodarskih panog; • spozna izbrane aktualne družbenogeografske procese v Sloveniji; • spozna vlogo Slovenije v gospodarskih, prometnih, političnih in kulturnih tokovih Evrope ter pomen prehodnosti meja znotraj Evropske unije;	• s pomočjo slikovnega gradiva in domače pokrajine našteje in opiše glavne sestavine pokrajine; • na zemljevidu pokaže in poimenuje Alpe, Dinarsko gorstvo, Panonsko nižino in Sredozemsko morje; • na zemljevidu pokaže in imenuje naravnogeografske pokrajine Slovenije; • opiše dva izbrana družbenogeografska procesa v Sloveniji; • na zemljevidu pokaže območja, kjer živi slovenska narodna skupnost v Italiji, Avstriji in na Madžarskem.

			ob zemljevidu izpostavi območja, kjer so Slovenci opredeljeni kot narodna skupnost ter spozna položaj slovenske narodne skupnosti in drugih narodov v Sloveniji.	
H	IZZIVI SODOBNEGA SVETA IN TRAJNOSTNI RAZVOJ	7	Dijak:	Dijak:
1. Sodobni geografski izzivi 2. Degradacija prostora in okolja ter trajnostni razvoj MS: biologija, ekologija, zgodovina			- ugotavlja sodobne geografske izzive po svetu; - spoznava vzroke in posledice za izbrane geografske izzive po svetu; - ugotavlja vzroke in posledice podnebnih sprememb; - spoznava naravne nesreče, vzroke zanje in opiše njihove posledice za pokrajino in prebivalstvo; - ugotavlja glavne okoljske probleme v domači pokrajini, Sloveniji in svetu; - raziskuje negativne posledice svojih in drugih človekovih dejavnosti na okolje in spoznava možne rešitve; - spoznava značilnosti in pomen trajnostnega razvoja ter se zaveda nujnosti odgovornega ravnanja z okoljem in prostorom v domači pokrajini, Sloveniji in svetu; - razvija zavest o pomembnosti odgovornega ravnanja z okoljem in prostorom v vsakdanjem življenju in pri svojem poklicnem delu ter o pomenu trajnostnega razvoja.	- našteje vsaj tri sodobne geografske izzive po svetu; - opiše, kako podnebne spremembe vplivajo na domačo pokrajino ali izbrano pokrajino v Sloveniji in/ali svetu; - našteje vsaj dve naravni nesreči, vzroke in posledice; - izpostavi dva okoljska problema; - opiše negativne posledice človekovih dejavnosti na okolje; - navede konkreten primer, kako lahko sam prispeva k odgovornemu ravnanju z okoljem in s prostorom.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo (navedi način ocenjevanja)
A, B, C		X		Lahko se oceni tudi dijakovo sprotno delo in sodelovanje pri pouku.
D, E		X		Lahko se oceni tudi dijakovo sprotno delo in sodelovanje pri pouku.
F, G		X		X – Moj domači kraj (predstavitev)
H		X		

Učitelj lahko oceni tudi dijakovo dodatno delo, če je dijak seznanjen s kriteriji in načinom ocenjevanja ter se z njimi strinja.

Dodatna ocena vpliva na končno oceno predmeta. Možne so tudi druge oblike ocenjevanja znanja, pisno namesto ustno, po presoji učitelja.

Minimalni standardi vključujejo tudi 85% obvezno prisotnost dijaka pri pouku.

Programska enota/modul :	Športna vzgoja	Letnik:	1.	Štev. ur: 64	Učitelj/i: J. Lovše, G. Frangež, K. Šegula
--------------------------	----------------	---------	----	--------------	--

Zaokroženo vsebinsko področje/tematski sklop in medpredmetno sodelovanje (MS)	Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A GIBALNA UČINKOVITOST (obvezno)	6	Dijak: • izboljšuje gibalne in funkcionalne sposobnosti do stopnje, ki mu omogoča učinkovito izvajanje različnih gibalnih nalog, tudi dolgotrajnejših, reševanje gibalnih izzivov in igralnih situacij; (5.1.2.1 3.1.4.2 3.1.3.3) • razvija različne pojavne oblike gibalnih in funkcionalnih sposobnosti; • izbira in preizkuša različne gibalne dejavnosti in vaje za splošno in specialno ogrevanje glede na namen vadbe; (5.1.2.2 3.2.4.1) • spoznava in izvaja različne metode raztezanja in tehnike sproščanja v zaključnem delu ure glede na vsebino vadbe; (3.2.3.2) • izbira in izvaja vaje za zdravo telesno držo, stabilizacijo trupa in sklepov ter nevtralizacijo negativnih vplivov sodobnega načina življenja in poklicnih obremenitev; (3.2.1.4) • se uči pravilno dvigovati, prenašati in spuščati bremena; (3.2.4.1) • preizkuša in uporablja ustrezne tehnike dihanja glede na vrsto in intenzivnost vadbe ter ugotavlja, katere pripomorejo k boljši učinkovitosti vadbe; • z upoštevanjem prilagajanja vadbenih spremenljivk (število ponovitev, breme/sile, amplituda giba, sprememba ritma in tempa) izvaja različne oblike vadbe za osebni napredek v gibalni učinkovitosti; (5.3.5.1)	Dijak: skladno s stopnjo svojega telesnega in gibalnega razvoja: • pravilno izvede vaje in naloge za razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti glede na namen vadbe; • pri dolgotrajni vadbi zmerne intenzivnosti uspešno razporedi napor; • samostojno izbere in pravilno izvede vaje raztezanja in sproščanja obremenjenih mišičnih skupin v zaključnem delu vadbe; • pravilno izvede vaje za stabilizacijo trupa in izbranega sklepa ter vaje za nevtralizacijo negativnih vplivov dolgotrajnega sedenja in poklicnih obremenitev; • pravilno dviguje in prenaša bremena.

		• se preizkuša v različnih gibalnih/športnih dejavnostih, tudi tveganih, z namenom ugotavljanja svojih zmožnosti. (3.1.2.3 5.3.3.1)	
		Skupni cilji: Zdravje in dobrobit Podjetnost	
B GIBALNO/ŠPORTNO ZNANJE – GIMNASTIKA (obvezno)	6	Dijak: • izpopolnjuje in povezuje osnovne prvine športne gimnastike na parterju; • izpopolnjuje in povezuje prvine na orodjih (preskoki, vese in opore na bradlji, drogu ali krogih); • nadgrajuje osnovne skoke z male prožne ponjave; • izpopolnjuje tehniko varnega doskoka pri preskokih, skokih v globino in seskokih; (3.2.4.1) • povezuje prvine ritmične gimnastike z različnimi pripomočki ali brez njih (dekleta); • razvija estetiko gibanja in uporablja gimnastično znanje za varno sodelovanje v drugih športnorekreativnih dejavnostih. (1.3.3.1) (3.2.4.2)	Dijak: skladno s svojo gibalno učinkovitostjo nadzorovano in tehnično pravilno: • prikaže poljubno sestavo na parterju, v katero vključi izbrane akrobatske (npr. premet v stran, stoja na rokah, preval, stoja na lopaticah, stoja na rokah s prevalom naprej) in ritmične prvine (drža, obrat, skok) in/ali • na gredi poveže hojo, obrate, skoke, drže in seskok v sestavo (dekleta) in/ali • prikaže sestavo s poljubnim pripomočkom ritmične gimnastike (dekleta); • izvede osnovne skoke z male prožne ponjave; • poveže izbrane prvine na drogu, bradlji ali krogih; • preskoči orodje raznožno ali skrčno. Dijaki izkažejo znanje na parterju, dijakinje pa lahko izkažejo znanje na parterju in/ali gredi in/ali pri ritmični gimnastiki.
		Skupni cilji: Jezik, državljanstvo, kultura in umetnost Zdravje in dobrobit	
C GIBALNO/ŠPORTNO ZNANJE – ATLETIKA (obvezno)	10	Dijak: • izpopolnjuje tehniko kratkih in daljših tekov po atletskih pravilih ter preizkuša različne taktike teka; • usvoji in izpopolni predajo štafetne palice; • izpopolnjuje tehniko skoka v daljino in skoka v višino po atletskih pravilih;	Dijak: skladno s svojo gibalno učinkovitostjo, atletskimi pravili in tehnično pravilno: • teče v visoki hitrosti na kratke razdalje iz nizkega štarta; • pri dolgotrajnem teku/izmenjavi teka in hoje v pogovorni intenzivnosti uspešno razporedi napor;

		• izpopolnjuje tehniko metov in suvanja krogle ali težke žoge po atletskih pravilih; • uporablja atletsko znanje za napredek v gibalni učinkovitosti in sodelovanje v športnorekreativnih dejavnostih. (3.2.1.3)	• skoči v daljino z izmerjenim zaletom in v višino s prekoračno tehniko/tehniko flop; • sune težko žogo ali kroglo z mesta in s prisunskim korakom; • preda štafetno palico med tekom v predajnem prostoru.
		Skupni cilji: Zdravje in dobrobit	
D GIBALNO/ŠPORTNO ZNANJE – ŠPORTNE IGRE (obvezno + izbirno)	40	Dijak: • izboljšuje in utrjuje tehnične in taktične elemente z žogo in brez nje v napadu in obrambi; • usvaja in uporablja znanje najmanj dveh ekipnih športnih iger, npr. odbojka, košarka, nogomet/futsal, rokomet; • izpopolnjuje tehnične in taktične elemente v igrah z loparji, npr. badminton, namizni tenis, tenis, street racket, speedminton; • preizkuša različne taktične strategije za učinkovito sodelovanje v igri;(5.2.4.3 3.1.4.2) • spoznava in izpopolnjuje druge ekipne igre, npr. košarka 3 x 3, odbojka na mivki, floorball, ultimativni frizbi, baseball; • prireja pravila pogojem, znanju in interesom (so)igralcev.(5.1.2.2 5.3.1.1)	Dijak: tehnično pravilno in skladno s pravili športnih iger: • uporabi osnovne tehnične in taktične elemente najmanj dveh ekipnih športnih iger v napadu in obrambi v prilagojeni igralni situaciji/igri do stopnje, ki omogoča učinkovito sodelovanje; • uporabi osnovne tehnične in taktične elemente izbrane igre z loparji daljši izmenjavi/igri; • uporabi tehnično in taktično znanje v drugih ekipnih športnih igrah, npr. košarka 3 x 3, odbojka na mivki, teeball, floorball, ultimativni frizbi, baseball.
		Skupni cilji: Zdravje in dobrobit Podjetnost	
E GIBALNO/ŠPORTNO ZNANJE – PLESNE DEJAVNOSTI (obvezno + izbirno)	12	Dijak: • usklajuje plesne gibe z ritmom, tempom in taktom sam, v paru in skupini; • utrjuje in nadgrajuje znanje družabnih plesov; • po izbiri utrjuje in nadgrajuje znanje ljudskih in modernih plesov; • sodeluje v različnih oblikah skupinske vadbe, npr. aerobika, joga, pilates;	Dijak: • zapleše družabne plesne usklajeno z glasbo; • sledi koreografiji skupinske vadbe; • samostojno sestavi in zapleše koreografijo.

		• z ustvarjalnim gibom izraža občutke in razpoloženja ter razvija skladnost in estetiko gibanja;(1.3.3.1 1.3.4.1 3.1.1.1) • sestavlja različne koreografije glede na plesno zvrst.(5.1.2.1)	
		Skupni cilji: Jezik, državljanstvo, kultura in umetnost Zdravje in dobrobit Podjetnos	
F GIBALNO/ŠPORTNO ZNANJE – ŠPORTNOREKREATIVNE DEJAVNOSTI V NARAVNEM IN GRAJENEM OKOLJU (obvezno + izbirno)	10	Dijak: • udeleži se planinskih pohodov po označenih lahkih planinskih poteh oziroma po izbiri po zahtevnih poteh; • izpopolnjuje in uporablja znanje različnih dejavnosti v naravnem in grajenem okolju: zimske dejavnosti, vodne dejavnosti, športi na kolesih, urbani športi, športno plezanje, orientacija v naravi, borilne veščine; • izbira dejavnosti, ki manj škodujejo okolju, in deluje trajnostno;(3.2.1.3 2.3.2.1) • napreduje po stopnjah plavalnega znanja nacionalnega programa Naučim se plavati; • razvija varno, učinkovito in odgovorno športnorekreativno udejstvovanje v lokalnem okolju.(3.2.4.1)	Dijak: • prehodi označeno lahko/zahtevno planinsko pot v enakomernem tempu z vmesnimi postanki; • učinkovito, varno in skladno s pravili sodeluje v izbrani gibalni/športni dejavnosti; • v izbrani plavalni tehniki preplava 50 metrov in med plavanjem opravi nalogo za varnost, neprekinjeno plava 10 minut v globoki vodi.
		Skupni cilji: Trajnostni razvoj Zdravje in dobrobit	
G POMEN GIBANJA IN ŠPORTA (obvezno)	4	Dijak: • pogloblja poznavanje pravil različnih športov, sodniških znakov in športnega izrazoslovja;(1.1.2.2) • razume ples in ustvarjalni gib s sociološkega, psihološkega in kulturnega vidika ter uporablja plesni bonton;(1.3.1.1) • spoznava značilnosti različnih gibalnih/športnih dejavnosti in okolij, v katerih se izvajajo; (3.2.4.1) • načrtuje planinski pohod glede na zahtevnost poti, vremenske razmere, opremo in gibalno učinkovitost;(3.2.4.2 5.2.3.1)	Dijak: • pri gimnastiki, atletiki, plesu, športnih igrah, pohodništvu, plavanju in izbrani gibalni/športni dejavnosti: • uporablja izrazoslovje; • upošteva pravila pri individualnih in ekipnih športih; • upošteva osnovne sodniške znake med igro, sodi na tekmovanju; • upošteva plesni bonton;

		• nadgrajuje orientacijo v različnih okoljih s pomočjo pripomočkov in znamenj; • razume vpliv redne zmerno do visoko intenzivne vadbe na gibalno učinkovitost, počutje, učno zmogljivost in spanje; • primerja odzivanje telesa na napor ter uporablja digitalno tehnologijo za spremljanje vadbe ob varovanju osebnih podatkov;(3.1.3.1 3.1.3.2) • razume pomen hidracije, uravnotežene prehrane, termoregulacije, regeneracije, počitka in spanja;3.2.2.1 3.2.3.1 3.2.3.3) • prepozna tveganja pri športni vadbi, prehranskih dodatkih in škodljivih substancah;(3.2.5.1) • raziskuje možnosti za športnorekreativno udejstvovanje, tudi v naravi. (3.2.1.3)	• prepozna in ovrednoti svoje dosežke; na podlagi tega izbere ustrezno športno vadbo; • razume pomen gibalne učinkovitosti za zdravje in dobrobit ter delovne zmožnosti.
		Skupni cilji: Jezik, državljanstvo, kultura in umetnost Zdravje in dobrobit Podjetnos	
H ODGOVORNO RAVNANJE IN SODELOVANJE (obvezno)	4	Dijak: • oblikuje in spremlja razvoj osebnostnih lastnosti: samozavest, zaupanje sebi in drugim, odločnost, samostojnost, borbenost, vztrajnost pri premagovanju naporov, tudi ob utrujenosti, neugodju ter športnih neuspehih in porazih; (3.1.2.2 5.2.2.1 5.2.2.2 3.1.3.3) • nadgrajuje veščine sodelovanja, vodenja, pomoči, strpnosti, pripadnosti, empatije, sprejemanja različnosti in zdrave tekmovalnosti; (3.3.3.1 5.3.4.1 1.2.3.1 3.3.4.1) • Sodeluje v športnih dejavnostih skladno s pravili športnega obnašanja (fair play), pravili, protokoli in bontonom različnih športnih področji, npr. pravila FIS, planinski bonton, kultura obnašanja na športnih prireditvah; izraža svoja stališča do negativnih strani športa, npr. poseganje v naravo, nešportne poteze, nasilje v športu, zlorabe, doping, nezdrave navade; (3.1.2.1 2.1.2.1 5.3.4.2 1.1.5.1 1.2.1.5 2.2.2.1)	Dijak: • ravna skladno s pravili športnega obnašanja (fair play) in kritično ovrednoti športne in nešportne obnašanje; • ravna samozaščitno: upošteva varnostna pravila pri izvajanju vadbe v naravnem in grajenem okolju; • se ustrezno pripravi na vadbo (oprema, ogrevanje, priprava prostora);

		• upošteva načela varne športne vadbe pri različnih gibalnih/športnih dejavnostih: ustrezna osebna in druga športna oprema, ogrevanje in umirjanje, pravilna izvedba, spremljanje odzivov telesa na napor, zaščita pred soncem in insekti ter izbirno nevarnosti pri skakanju v vodo; (3.2.4.1 3.2.4.2) • varuje sošolca in/ali mu pomaga pri izvedbi gibalne naloge; (3.3.5.1 3.1.5.1) • ozavešča vlogo dotika in kontakta pri različnih gibalnih/športnih dejavnostih in spoštuje osebne meje, npr. kontakt pri športnih in borilnih igrah ter vadbi v paru ali skupini, dotik/prijem pri plesu; (3.3.4.2) • razvija odgovoren odnos do narave, okolja in lokalne skupnosti, skrbi za ohranjanje naravne in kulturne dediščine; (3.3.5.3 2.1.3.1 2.4.3.1) • ozavešča občutek zadovoljstva ob uspehu po vloženem naporu, doživlja sprostitveni vpliv športne vadbe; (3.1.1.2 3.2.1.1 3.2.1.2) • rešuje gibalne izzive samostojno, odgovorno in ustvarjalno, se prilagaja spremembam, premaguje strah pred novim, neznanim in nepredvidljivim, obvladuje negotovost in tveganje; (3.1.2.3 3.1.5.1 5.1.2.1 5.3.2.2 5.2.2.1) • uporablja znanje o ustreznem ravnanju v primeru nesreče: poskrbeti za svojo varnost in varnost ponesrečenca, poklicati pomoč, nuditi prvo pomoč; (3.3.5.1 3.3.5.2 3.3.5.3) • raziskuje značilnosti in zanimivosti različnih športov ter spoznava njihovo vlogo v družbi in pri razvijanju narodne identitete. (3.3.5.3 1.2.5.1)	
		Skupni cilji: Jezik, državljanstvo, kultura in umetnost Trajnostni razvoj Zdravje in dobrobit Podjetnos	

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A			X	
B			X	
C			X	
D			X	
E			X	
F			X	
G		X	X	
H			X	
I			X	

Opomba: Cilji gibalne učinkovitosti, pomena gibanja in športa ter odgovornega ravnanja in sodelovanja se uresničujejo prepleteno; izbirne vsebine se prilagajajo interesom dijakov in pogojem izvedbe.

Do 30% ocene je lahko teoretično znanje, ki ga lahko preverjamo v ustni ali pisni obliki.

Minimalni standard pri športni vzgoji je 85% aktivna prisotnost.

10 ur ŠVZ smo predvideli opraviti v okviru strokovne ekskurzije na Pohorje v okviru praktičnega pouka turizma. Pohod bo predvidoma v mesecu septembru 2026. Dijaki, ki ne bodo prisotni na ekskurziji opravijo ure z dodatnimi pohodi na Pohorje (opraviti mora vsaj 2 pohoda dolga po 5 ur).

Tekom šolskega leta bomo izvajali kolegijalne hospitacije.

Zaradi prostorskih težav pri najemanju telovadnic, bomo po potrebi prilagodili število ur v posameznem vsebinskem sklopu.

Programska enota/modul :	M1 - Komunikacija na delovnem mestu - IKT	Letnik:	1.	Štev. ur: 112	Učitelj/i: V. Pekušek C., I. Toš, M. Božičko
--------------------------	--	---------	-----------	----------------------	---

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Standardne vhodne enote, operacijski sistem, spletno učno okolje (spletna učilnica, Teams,)	22	Dijak: uporablja standardne vhodne enote, dela z operacijskim sistemom ter uporablja šolsko spletno učno okolje	– Opiše glavne dele računalnika in jih prepozna – Dijak ve kaj je OS – Loči datoteko od mape – Dijak zna kreirati mapo, datoteko, zna jo poiskati na disku, brisati in premakniti na drugo področje – zna se vpisati v spletno učilnico in poiskati gradivo – Zna se vpisati v MS Teams in uporabljati osnovne operacije
B	Sodobna programska orodja -internet, elektronska pošta, varnost na spletu	10	Dijak: uporablja sodobna programska orodja (internet, elektronsko pošto, pozna načine varovanja naprav in osebne identitete ter pravila komuniciranja na spletnih omrežjih)	– Loči globalno omrežje od lokalnega. – Zna zagnati brskalnik, ve kaj je iskalnik – Zna poslati in odgovoriti na elektronsko pošto ob upoštevanju pravil vljudnosti – Zna pripeti datoteko novemu sporočilu. – Zna odpreti priponko. – Ve zakaj je pomembno, da varuje gesla – Pozna pravila obnašanje na spletnih omrežjih
C	Urejevalnik besedil	32	Dijak: uporablja program za urejanje besedila za svoje strokovno področje.	– Zna vnesti besedilo, kopirati dele besedila – Dijak oštevilči seznam ali mu doda vrstične oznake. – Dijak vstavi tabelo, izbriše ali doda stolpec/vrstico. – Dijak vstavi WordArt, oblike ali sliko v dokument – Dijak zna izdelati zloženko in oblikovati dokument za potrebe svojega strokovnega področja ob pomoči učitelja.
D	Načini komuniciranja	30	Dijak: - spozna različne načine komuniciranja - razlikuje verbalno in neverbalno komunikacijo - spozna bonton pri komunikaciji na delovnem mestu	Dijak: - zna naštetih vrste oz. načine komuniciranja - zna opredeliti dobre in slabe lastnosti besedne govorne in pisne komunikacije - zna naštetih posamezne vrste nebesedne komunikacije

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
				- zna opisati pomen posamezne vrste nebesedne komunikacije kot so mimika in gestika - zna vzpostaviti komunikacijo v svojem poklicu - zna pisno komunicirati (napisati prošnjo, opravičilo, vabilo) - zna govorno komunicirati (se predstaviti, opisati ponudbo ali določeno jed, napravo itd.)
E	Človek kot osebnost	8	Dijak: - spozna človekove osebnostne lastnosti - prepozna dejavnike ki vplivajo na razvoj osebnosti	Dijak: - zna opisati lastnosti posameznega razvojnega obdobja - zna opredeliti karakteristike temperamenta - zna opisati dejavnike, kateri vplivajo na razvoj osebnosti posameznika
F	Poslovni bonton	10	Dijak: - spozna pravila poslovnega bontona - pozdravljanje, vstopanje v prostor - telefoniranje - rokovanje - bonton pri mizi	Dijak: - Zna opisati pomen poslovne komunikacije - se zna pravilno rokovati in nazivati sodelujoče v komunikaciji (vikanje, tikanje) - zna sprejeti in vzpostaviti telefonski klic - zna se vesti pri mizi

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x		Ustno/KVIZ
B		x		Ustno/KVIZ
C			x	
D		x		
E		x		
F		x		

Programska enota/modul :	M2 - ČIŠČENJE IN UREJANJE PROSTOROV	Letnik:	1.	Štev. ur: 64	Učitelj/i: D. Zorko
--------------------------	--	---------	-----------	---------------------	----------------------------

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Osebnostna delovna zaščitna sredstva	10	Dijak:	
	1. Predpisi s področja varstva pri delu 2. Delovne nesreče in pomoč 3. Delovna obleka		• Dijak spozna predpise s področja varnega dela • Razume uporabo ustreznih zaščitnih sredstev	• Dijak pozna varno delo in uporablja ustrezna zaščitna sredstva
Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
B	Čiščenje	35	Dijak:	
	1. Pomen higiene prostorov 2. Vrste čiščenj 3. Pripomočki in stroji za čiščenje 4. Čistilnih sredstev in uporaba 5. Varnostna navodila pri čistilnih sredstvih		• Dijak spozna različne vrste čiščenj • Dijak spozna in upošteva plan čiščenja • Pozna kemična in mehanska čistilna sredstva • Razume ekološko ravnanje s čistilnimi sredstvi • Upošteva varnostna navodila priprave in uporabe čistil • Zna uporabljati pripomočke in stroje in upošteva varno delo s stroji • Sodeluje pri spremljanju stanja higiene in glede na razmere obvešča o potrebah po DDD	• Dijak pozna pomen čiščenja-tal, kuhinje in delovnih površin, kopalnice, živilskih obratov, posode, pribora • Dijak s pomočjo mentorja izpolnjuje plan čiščenja-kaj, kdaj, kako,. • Dijak pozna mehanska in kemična čistilna sredstva • Dijak se zaveda pomena ekološkega ravnanja s čistilnimi sredstvi in upošteva navodila za pripravo le teh • Dijak zna upoštevati načrt čiščenja in s pomočjo mentorja uporabljati pripomočke in stroje za varno delo • Dijak sodeluje pri spremljanju higiene in dokumentacije in zna poročati o stanju prostora • Dijak pozna kemična in mehanska čistilna sredstva, jih zna s pomočjo nadzora pripraviti, uporabljati in s pomočjo mentorja izbrati ustrezno čistilno

		- Sodeluje pri izpolnjevanju dokumentacije in poroča o stanju prostora - Zna izbrati ustrezno čistilo in pripomoček glede na vrsto in material čiščenja - Pod nadzorom pravilno uporablja čistilo - Zna pravilno shranjevati čistila - Sodeluje pri vodenju evidenc o porabi čistil - Po navodilih izvaja različne postopke čiščenja glede na potrebe(dnevna, tedenska, mesečna, generalno čiščenje) - Skrbi za čisto in pospravljeno skladišče	sredstvo in pripomoček glede na vrsto in material čiščenja - Pravilno shranjuje čistilna sredstva in skrbi za čisto in pospravljeno skladišče - S pomočjo mentorja vodi evidence čistil - Dijak izvaja dnevna, tedenska, mesečna in generalna čiščenja	
Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
C	Urejanje prostorov – okolice, šege in navade	19	Dijak:	
1. Urejanje prostorov in okolice 2. Šege in navade			- Zna po navodilih urediti prostor - Poskrbi za nego sobnih rastlin in cvetličnih korit - Po navodilih uredi bližnjo okolico s pripomočki, orodji in stroji - Izdeluje dekoracijo - Po navodilih ureja prostor primerno šegam in navadam	- Dijak zna počistiti in s pomočjo mentorja urediti prostor in bližnjo okolico, poskrbi za nego sobnih rastlin. - Dijak pripravi enostavno dekoracijo prostora - Dijak s pomočjo mentorja uredi prostor primerno posamezni šegi in navadi

Vaje: 96 se izvedejo v 2. letniku v domovih ostarelih občanov.

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A	/	/	/	
B			x	
C			x	

Programska enota/modul :	M5 - KUHANJE IN STREŽBA	Letnik:	1.	Štev. ur: 140 (K-80, S-60)	Učitelj/i: KUH, STR
--------------------------	-------------------------	---------	----	---------------------------------------	----------------------------

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	OSEBNA HIGIENA HIGIENA DELOVNEGA MESTA MEHANSKA OBDELAVA	30 KUH	- seznani se s pravilnim vzdrževanjem delovne obleke in obutve - pravilno uredi sebe in delovno mesto - vzdržuje higieno dela v kuhinji in ločuje čista in nečista dela - seznani se z učno kuhinjo in pripadajočo opremo ter kuhinjskim orodjem pri praktičnem pouku - spozna pripravo delovnega mesta in se nauči pravilne mehanske obdelave živil - utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje	- dijak se osebno uredi, in poskrbi za osebno higieno - dijak s pomočjo mentorja pripravi delovno mesto in ustrezne kuhinjske pripomočke ter vzdržuje higieno dela - s pomočjo mentorja uporablja ustrezna kuhinjska orodja in pripomočke za mehansko obdelavo živil in pravilno mehansko obdeluje živila - dijak ločuje odpadke - čisti pospravlja in ureja učno kuhinjo in skladišče - dijak s pomočjo mentorja skrbi za racionalno porabo živil - dijak se samostojno uredi za delo in pripravi delovno mesto za mehansko obdelavo - dijak opravi mehanski postopek in upošteva osnovni higienski standard
B	TOPLOTNA OBDELAVA VARNO DELO V KUHINJI	50 KUH	- seznani se s temelji in predpisi o varstvu pri delu za zdrav in varen način priprave živil in jedi - seznani se z varnim delom pri mehanski in toplotni obdelavi živil - seznani se z ekonomično rabo energije - nauči se pravilne drže pri delu, da ohrani svoje zdravje - seznani se s pravilnimi postopki toplotne obdelave živil - spozna recept in pripravo enostavnih jedi - utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje	- dijak s pomočjo mentorja upošteva varno delo v kuhinji - dijak s pomočjo mentorja pravilno, varno in racionalno uporablja naprave za toplotno obdelavo živil - dijak s pomočjo mentorja na podlagi recepta stehta in pripravi ter porcionira jedi - dijak s pomočjo mentorja upošteva higienske zahteve pri pripravi hrane, vključuje pravilen odnos do dela in hrane - dijak ima urejene strokovne zapiske - s pomočjo zapiskov in recepture dijak pripravi enostavno jed

Strokovni vsebinski sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
C	OSEBNA HIGIENA HIGIENA DELOVNEGA MESTA PREHRAMBENI GOSTINSKI OBRATI IN SPOZNAVANJE INVENTARJA V STREŽBI	30 STR	Dijak: - se seznani s pravilnim vzdrževanjem delovne obleke in obutve - pravilno uredi sebe in delovno mesto - vzdržuje higieno dela v strežbi in upošteva HACCP v strežbi - seznani se s prehrabnimi gostinskimi obrati - seznani se z inventarjem v strežbi in njegovim vzdrževanjem	Dijaki: - se osebno uredi in poskrbi za osebno higieno - pravilno izbere inventar, ga zna uporabiti in upošteva pravila HACCP - pozna različne prehrabne gostinske obrate - pravilno vzdržuje, čisti pospravlja in ureja učilnico strežbe in skladišče
B	PRIPRAVA POGRINJKOV ZA RAZLIČNE ZAJTRKE	30 STR	Dijak: - spozna dva načina nošenja krožnikov - spozna različne načine oblikovanja serviet - se seznani z različnimi vrstami zajtrkov - se seznani s pripravo pogrlnjkov za različne zajtrke - se seznani s pripravo hladno-toplega bifeja za zajtrk.	Dijak: - pozna dva načina nošenja krožnikov - oblikuje serviete na različne načine - pravilno uporablja inventar za pripravo zajtrkov - s pomočjo mentorja primerno uredi jedilnico za postrežbo zajtrka - s pomočjo mentorja primerno uredi jedilnico za postrežbo zajtrka za samopostrežni način - dijak ima urejene zapiske učne snovi

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo - vpiši način ocenjevanja
A			x	
B			x	
C			x	
D			x	

Merila ocenjevanja pri praktičnem pouku

AKTIV STREŽBE

Ocena	Obrazložitev
nezadostno (1)	- dijak ni ustrezno urejen za delo v strežbi - dijak ne pozna psiho-fizičnih lastnosti natakara - dijak ne pozna prehrabnih gostinskih obratov - dijak ne zna pravilno nositi krožnikov na zgornji in spodnji način - dijak ne zna zložiti različnih serviet - postopki pri pripravi, izbiri in poznavanju inventarja so nepravilni - dijak ne pozna inventarja in teoretične osnove za priprave mize - dijak ne pristopi k izdelavi izdelka
zadostno (2)	- izdelek je pripravljen s pomočjo mentorja - delno zna oblikovati serviete iz papirja in blaga - zelo slabo nosi krožnike na zgornji in spodnji način - postopki priprave inventarja (misse en place) so zelo površni - pomanjkljivo našteje psiho-fizične lastnosti natakara in jih s težavo opiše - opis strežnega inventarja je nenatančen - izbira inventarja s pomočjo mentorja je nenatančna - priprava mize za različne zajtrke je po funkcionalnosti in izgledu zelo slaba
dobro (3)	- delno našteje psiho-fizične lastnosti natakara - poimenuje inventar v strežbi in ga s pomočjo - o mentorja pravilno uporabi - deloma ustrezno pripravi različne pogrinjke za zajtrk - zna naštet in opisati vrste zajtrkov, potrebuje pomoč mentorja - izdelek - miza je pripravljena v ustreznem času, z manjšo pomočjo mentorja - postopki so pravilni, vendar nenatančni - s pomočjo mentorja pravilno vzdržuje in pospravi strežni inventar
prav dobro (4)	- dijak zna dobro opisati psiho-fizične lastnosti natakara - zna naštet in opisati prehrabne gostinske obrate - zna pravilno uporabiti serviete iz blaga in papirja, jih zloži v različne oblike

	- zna nositi krožnike na zgornji in spodnji način - izdelek - miza za različne zajtrke je dobro pripravljena z manjšimi primanjkljaji - postopki predpriprave (misse en place) so ustrezni, brez večjih napak - racionalna raba in vzdrževanje inventarja - osebna higiena pri delu je ustrezna - obrazložitev praktičnega dela je ustrezna
odlično (5)	- dijak samostojno opiše psiho-fizične lastnosti natakarja - zna samostojno oblikovati več vrst serviet - zna pravilno nositi krožnike na zgornji in spodnji prijem - izdelek - miza za zajtrk je brez večjih napak - postopki pravilni in natančno izvedeni, upoštevan čas priprave - organizacija lastnega dela je odlična - osebna higiena je natančna - praktično znanje zelo dobro, dijak razume in zna obrazložiti lastno delo in teoretično snov, ki se na delo nanaša - pri delu zna povezati teorijo s prakso - nalogo opravi popolnoma samostojno

Minimalni standard za pridobitev ocene oz. pozitivno oceno je tudi 85 % prisotnost pri pouku predmeta. Če je dijak odsoten večji delež ur in ga po učiteljevi presoji ni moč objektivno oceniti, je dijak neocenjen in oceno pridobiva s predmetnim izpitom. Dijak je dolžan k pouku prinašati dogovorjene potrebščine in urejati zapiske ter imeti korekten odnos do predmeta in prisotnih.

Merila ocenjevanja pri praktičnem pouku

AKTIV KUJARSTVA

Ocena	obrazložitev
Ocena nezadostno (1)	- dijak ni ustrezno urejen za delo v kuhinji, - postopki pri pripravi živil in jedi so nepravilni, - dijak ne pozna sestavin in teoretičnih osnov za jed ali izdelek, - dijak ne pristopi k izdelavi jedi ali izdelka,
Ocena zadostno (2)	- izdelek je pripravljen s pomočjo mentorja, - postopki so zelo površni, - tehtanje sestavin je nenatančno,
Ocena dobro (3)	- izdelek je izdelan v ustreznem času, z manjšo pomočjo mentorja, - postopki so pravilni vendar nenatančni, - raba živil je neracionalna, - higiena je povprečna,
Ocena prav dobro (4)	- izdelek je dober, okus in izgled nepopolna, - postopki so dobri brez večjih napak, - racionalna raba živil, - higiena dela je dobra, - obrazložitev praktičnega dela dobra,
Ocena odlično (5)	- izdelek je brez večjih napak, okus in izgled dobra, - postopki pravilni in natančno izvedeni, upoštevan čas priprave, - organizacija lastnega dela je dobra, - higiena je natančna, - praktično znanje zelo dobro, dijak razume in zna obrazložiti lastno delo in teoretično snov, ki se na delo nanaša. - Pri delu zna povezati teorijo s prakso. - Nalogo opravi popolnoma samostojno.

Programska enota/modul :	M9-Priprava živil rastlinskega izvora – 1. letnik	Štev. ur: 140	N. Lorenčič, D. Marin, M. Pogorevc
--------------------------	---	---------------	------------------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	ŽIVILA RASTLINSKEGA IZVORA	30/ 50	Dijak:	Dijak:
1. ŽITA 2. KRUH 3. TESTENINE 4. MAŠČOBNA ŽIVILA		20	1. ŽITA - Dijak pozna vrste žit in njihovo delitev glede na namen uporabe, - pozna vrste pšenice in riža, njihove značilnosti ter pomen v zdravi prehrani, - pozna pšenične, ržene in koruzne mlevske izdelke,	- navede vrste žit in jih razdeli glede na namen uporabe, - navede vrste pšenice in njihovo uporabo, - navede vrste riža in pojasni njihov pomen v zdravi prehrani, - navede vrste pšenične moke glede na tip in pojasni njihov pomen v zdravi prehrani,
		10	- Se nauči urediti in skrbeti za osebno higieno in higieno delovnega mesta, - pozna različne postopke priprave osnovnih test (krušno, žvrkljano in rezančevo testo, krhko), - pozna postopke izdelave trajnega peciva (krhko testo), - pozna pomen tehtanja sestavin 2. KRUH - pozna surovine in izdelavo kruha ter pekovskega peciva, - pozna različne vrste kruha in pekovskega peciva, - se seznani s tehniko priprave osnovnega krušnega testa	- navede osnovne surovine in faze izdelave kruha, - navede vrste pšeničnega kruha in pekovskega peciva, - dijak se zaveda pomena osebne higiene in sebe ter delovno mesto uredi v skladu s predpisi, - s pomočjo mentorja si pripravi orodja in pripomočke za izdelavo osnovnih test (krušnega, krhkega, rezančevega in žvrkljanega testa) - s pomočjo mentorja peče in skladišči trajno pecivo, - s pomočjo mentorja tehta različne sestavine
				- navede surovine in faze izdelave suhih testenin, - pojasni skladiščenje svežih in suhih testenin, - navede vrste pšeničnih testenin, - s pomočjo mentorja pripravlja kruh

			3. TESTENINE • pozna surovine in izdelavo suhih testenin, • pozna vrste testenin glede na količino vlage in vrsto surovin, • pozna skladiščenje in uporabo svežih ter suhih testenin, • spozna postopek in tehniko dela priprave rezančevega testa, 4. MAŠČOBNA ŽIVILA • pozna vrste maščobnih živil rastlinskega izvora, njihove značilnosti in uporabo, • pozna značilnosti margarine in majoneze, • utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje • Se seznani z uporabo različnih maščob pri toplotni obdelavi, • utrjevanje, preverjanje in praktično ocenjevanje	• navede vrste rastlinskih masti in pojasni način njihovega skladiščenja, • navede vrste rastlinskega olja glede na način pridobivanja in pojasni njihovo skladiščenje, • S pomočjo mentorja pripravlja rezančevo testo in izdelke iz njega • Uporablja maščobe pri pripravi test in konzerviranju
B	ŽIVILA RASTLINSKEGA IZVORA	30/30	Dijak:	Dijak:
	1. ZELENJAVA 2. GOBE 3. SADJE 4. SLADILA 5. ZAČIMBE IN DIŠAVE,	20	• ZELENJAVA • pozna hranilno vrednost in pomen zelenjave v zdravi prehrani, • pozna razvrstitev zelenjave po uporabnosti rastlinskih delov, vrste in uporabo, • pozna vrste različnih zelenjavnih izdelkov ter njihovo uporabo v zdravi prehrani, • se seznani s čiščenjem sadja in vrtnin, • spozna postopke konzerviranja sadja in vrtnin, • se seznani z različno embalažo, pakira in polni izdelke, ter kontrolira maso pakiranih izdelkov,	• pojasni pomen zelenjave v zdravi prehrani, • razvrsti zelenjavo po uporabnosti rastlinskih delov in navede nekaj primerov, • navede vrste zelenjavnih izdelkov in pojasni primernost njihove uporabe v zdravi prehrani, • s pomočjo mentorja sortira in čisti sadje in vrtnine • s pomočjo mentorja pomaga pri pripravi in predelavi sadja in vrtnin, • s pomočjo mentorja konzervira in skladišči sadje in zelenjavo, • sodeluje pri pakiranju in polnjenju pripravljenih izdelkov, • sodeluje pri kontroliranju mase pakiranih izdelkov,

	10	- GOBE - pozna razvrstitev gob po uporabnosti, njihove značilnosti in vrste, - pozna hranilno vrednost, pomen in uporabo gob v zdravi prehrani, - SADJE - pozna hranilno vrednost in pomen sadja v zdravi prehrani, - pozna razvrstitev sadja v skupine, vrste in uporabo, - pozna vrste različnih sadnih izdelkov ter njihovo uporabo v zdravi prehrani, - SLADILA - pozna pridobivanje različnih vrst medu ter njihove značilnosti, - pozna skladiščenje in uporabo medu ter njegov pomen v zdravi prehrani, - pozna vrste sladkorja in njihove značilnosti, - pozna skladiščenje in uporabo sladkorja, - pozna vrste sladkornih nadomestkov, in umetnih sladil, uporabo in škodljive posledice za zdravje, - ZAČIMBE IN DIŠAVE - pozna vrste rastlinskih dišav in začimb, njihovo shranjevanje in pravilno uporabo, - pozna vrste mešanic začimb, omak iz vrtnin , dišav in začimb ter fermentiranih začimbnih omak, - pozna vrste soli ter priporočila za uživanje in zmanjšanje količine soli pri pripravi jedi v zdravi prehrani, - utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje - utrjevanje, preverjanje in praktično ocenjevanje	- pojasni delitev gob po uporabnosti in navede primere, - pojasni pomen sadja v zdravi prehrani, - razdeli sadje v skupine in navede primere, -navede vrste sadnih izdelkov in pojasni primernost njihove uporabe v zdravi prehrani, - navede vrste medu s primeri, - pojasni pomen medu v zdravi prehrani, - navede vrste sladkorja in pojasni primernost njihove uporabe v zdravi prehrani, - pojasni uporabo in škodljive posledice sladkornih nadomestkov in umetnih sladil za zdravje, - navede vrste rastlinskih začimb in dišav, omak iz vrtnin, dišav in začimb ter fermentiranih začimbnih omak, - pojasni pravilno skladiščenje začimb in dišav, - navede vrste soli in priporočila pravilo uporabo soli v zdravi prehrani.
--	----	---	---

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A		x	x	
B		x	x	

Ocenjevanje znanja A in B sklopa je načeloma ustno, na željo dijakov in po presoji profesorja pa lahko tudi pisno.

Ocenjevanje znanja A in B sklopa je praktično.

PRI 80 ur kuharstva

Kriterij za morebitno pisno ocenjevanje

manj kot 50%	nezadostno (1)
50-61%	zadostno (2)
62-77%	dobro (3)
78-89%	prav dobro (4)
90-100%	odlično (5)

STANDARDI ZNANJ

Ocene	Kriteriji za ocene pri ocenjevanju znanja
Nezadostno	To ni znanje, temveč neznanje. Učenec sicer pozna drobce učne snovi, vendar zamenjuje pojme in obnavlja snov povsem konfuzno, ali pa ne zadene bistva posameznih pojmov (ustno preverjanje). Večino nalog ni sposoben reševati samostojno (pisno preverjanje), pri izdelkih ne more doseči predvidene funkcije (praktično preverjanje). Ne zna izkoristiti učiteljeve pomoči in se slabo izraza.
Zadostno	Reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje še bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče graditi pri učencu nadaljnje znanje (ustno preverjanje). Pri nalogah se mu pojavlja dosti napak (pisno preverjanje), izdelki so oblikovani pomanjkljivo in grobo, vendar dosegajo predvideno funkcijo (praktično preverjanje). Učiteljevo pomoč zna izkoristiti le deloma, ker snovi ne razume v celoti.
Dobro	Reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti, v znanju se pojavljajo vrzeli, primere navaja po učbeniku ali po razlagi (ustno preverjanje). Pri nalogah se pojavljajo napake, ki so standardne za učence s to razvojno stopnjo (pisno preverjanje), izdelki so oblikovani v skladu z učiteljevimi zahtevami, na tem nivoju je dosežena tudi njihova funkcija (praktično preverjanje). Učiteljevo pomoč zna izkoristiti v katerikoli smeri in v vsakem primeru.
Prav dobro	Reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov, navaja primere iz lastnih izkušenj, ima enotno utrjeno znanje brez vrzeli, pri izražanju je opaziti dokajšno samostojnost (ustno preverjanje). Napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so redke in manj pomembne, rešitve so dokaj natančne in pregledne, formulacije pa sorazmerno jasne (pisno preverjanje). Izdelki so oblikovani po učiteljevih navodilih, vendar natančno in estetsko popolno,

	njihova funkcija je dosežena v celoti (praktično preverjanje). Učiteljeva pomoč mu ni potrebna, uporabi jo samo zato, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam.
Odlično	Reprodukcija znanja je zelo jasna in jo je mogoče prekinjati z dodatnimi vprašanji, vendar se učenec ne zmede. Posamezne probleme posreduje in navaja na samosvoj način, pri obnavljanju znanja razmišlja glasno, navaja posebno dobro prilegajoče se in izvirne praktične primere, se sproti kontrolira, včasih najde tudi rešitve, ki jih učitelj ne pozna (ustno preverjanje). Napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so lahko tudi številne, vendar ne ustrezajo tej razvojni stopnji, značilne so za drugačen način reševanja problemov, pojavljajo se tudi izvirne zamisli in rešitve (pisno preverjanje). Izdelki so oblikovani na samosvoj način, skupen z učiteljevim navodilom jim je le cilj. Izdelki nosijo pečat posebnosti in osebnosti takega učenca in so v funkciji bistveno izboljšani (praktično preverjanje). Učiteljeve pomoči ne potrebuje, pač pa jo uporablja za dialog z njim.

Merila ocenjevanja pri praktičnem pouku

AKTIV KUHAŠTVA

Ocena	obrazložitev	
Ocena nezadostno (1)	dijak ni ustrezno urejen za delo v kuhinji, postopki priprave izdelkov so nepravilni, dijak ne pozna sestavin in teoretičnih osnov za jed ali izdelek, dijak ne pristopi k izdelavi jedi ali izdelka,	
Ocena zadostno (2)	Izdelek je pripravljen s pomočjo mentorja, Postopki so zelo površni, Tehtanje sestavin je nenatančno,	
Ocena dobro (3)	Izdelek je izdelan v ustreznem času, z manjšo pomočjo mentorja, Postopki so pravilni vendar nenatančni, Raba živil je neracionalna, Higiena je povprečna,	
Ocena prav dobro (4)	Izdelek je dober, okus in izgled nepopolna, Postopki so dobri brez večjih napak, Racionalna raba živil, Higiena dela je dobra, Obrazložitev praktičnega dela dobra,	
Ocena odlično (5)	Izdelek je brez večjih napak, okus in izgled dobra, Postopki pravilni in natančno izvedeni, upoštevan čas priprave, Organizacija lastnega dela je dobra, Higiena je natančna, Praktično znanje zelo dobro, dijak razume in zna obrazložiti lastno delo in teoretično snov, ki se na delo nanaša. Pri delu zna povezati teorijo s prakso. Nalogo opravi popolnoma samostojno.	

Pri praktičnem pouku je merilo 50 % doseženih točk s točkovnika za pozitivno oceno.

OCENJEVANJE PLAKATOV ali POWER POINT PREDSTAVITVE

Ocenjujem kakovost slikovnega gradiva, avtentičnost predstavljenih vsebin, ustreznost besedila in sporočilno vrednost plakata in predstavitev plakata.

TOČKE	SLIKOVNO GRADIVO	POVEZAVA VSEBIN (avtentičnost)	BESEDILO K SLIKOVNEMU GRADIVU	IZDELAVA PLAKATA, PREDSTAVITEV
4 točke	Slikovnega gradiva je dovolj, je izvirno, ustrezne velikosti in kakovosti. Učenec je uporabil fotografije ali pa je sam narisal potrebne slike oziroma risbe, ki imajo zgoraj naštet lastnosti.	Vsebine so nove, učinkovito predstavljene, to pomeni, da se navezujejo na znane vsebine, dogajanja in spretnosti. So torej avtentično prikazane.	Učenec izbere besedilo, ki je ustrezno po vsebini, zahtevnosti in obsegu za izdelavo konkretnega plakata ali power pointa. Bistvo je zapisano tako, da ga lahko gledalec takoj opazi.	Plakat ali power point je izdelan estetsko, je učinkovit, prodoren, opazen in poučen. Plakat ali power point predstavi brez branja, jasno, razločno, glasno.
3 točke	Slikovnega gradiva je dovolj, vendar je neizvirno in premalo kakovostno, da bi prikazalo bistvo tematike.	Vsebine so sicer zelo učinkovito predstavljene, vendar se večinoma ne navezujejo na znane vsebine, dogajanja in spretnosti. Niso torej avtentične.	Učenec izbere besedilo, ki mu je ponujeno v literaturi, ga krajša tako, da povzame bistvo, vendar ne doda nič svojega.	Plakat ali power point je estetsko izdelan, opazen in poučen, vendar nekoliko manj učinkovit, ker ni podkrepljen z avtentičnimi primeri. Plakat ali power point predstavi brez branja, razločno, vendar se besede zatikajo.

2 točki	Slikovnega gradiva je dovolj, vendar se v celoti ne navezuje na predstavljeno tematiko. Slikovno gradivo je manj opazno in na njem slabše opazimo želeno povezavo z želenim področjem.	Vsebine so učinkovito predstavljene, vendar se večinoma ne navezujejo na znane vsebine, v predstavitvi ni opaziti povezave že znanih informacij z novimi, še neznanimi.	Učenec je vsebine iz literature skrčil, vendar bistva ne zajame najbolje. Besedilo je manj razumljivo in ni najprimernejše za konkretno slikovno gradivo.	Plakat ali power point je estetski, vendar ni dodelan z malenkostmi, zaradi katerih bi postal opazen. Plakat ali power point predstavi brez branja, vendar nerazločno, nejasno, tiho z zatikanjem.
1 točka	Slikovno gradivo je izbrano brez premisleka in se ne navezuje na tematsko področje, ki naj bi ga plakat ali power point predstavljal. Slikovno gradivo je neprimerne velikosti in nekakovostno.	Vsebine so predstavljene neučinkovito, nedodelano, gledalci jih zato večinoma ne razumejo.	Učenec je ob slikovnem gradivu napisal besedilo, ki je bilo v literaturi napisano, ne da bi izbral bistvo in ujemanje s slikovnim gradivom.	Plakat ali power point ni estetski, je neučinkovit in nedodelan, gledalci iz plakata ali power pointa ne razberejo bistva. Plakat ali power point predstavi z branjem.
0 točk	Učenec ne uporabi slikovnega gradiva.	Vsebine so zelo pomanjkljivo predstavljene in so gledalcem nerazumljive.	Besedilo na plakatu ali power pointu je kratko in se večinoma ne ujema z slikovnim gradivom.	Plakat ali power point je brez sporočilne vrednosti. Plakat ali power point predstavi z branjem, ki je nejasno in nerazločno.

Vsota vseh možnih točk je 16.

- Od 7 do 9 točk – zd (2),
 od 10 do 12 točk – db (3),
 od 13 do 14 točk – pdb (4),
 od 15 do 16 točk – odl (5).

Programska enota/modul :	Enostavni izdelki za dekoracijo	Štev. ur: 96	Učitelj/i: Rafael Košec Tekavc, Darinka Zorko
--------------------------	---------------------------------	--------------	--

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Uvod v predmet	2	Dijak:	Dijak:
	1. Osnovni dekorativni elementi a. prostor b. barva c. oblika d. materiali e. pisave f. povezava vseh	60	- spozna predmet in se seznani z načinom dela - se seznani z estetiko in pomenom barv, - oblike in prostora - spozna različne materiale - spozna različne načine pisav	- dijak je seznanjen o pripomočki, ki jih bo potreboval za uspešno izvedbo - praktično izdelava dekorativni vzorec - praktično izbere material glede na namembnost - sam izpiše plakat
B	Izdelava dekoracije glede na praznik oz. slavnostno priložnost	3	Dijak:	Dijak:
	1. Martinovo 2. Božič 3. Pust 4. Velika noč 5. Izdelava embalaže (marmelada, kompot, keksi....) 6. priprava promocijskega materiala	50	- izdelati male dekorativne izdelke, - pravilno izbrati dekorativne izdelke glede na velikost prostora in mize - upoštevati likovna načela in estetiko oblikovanja. - izdelava dekoracijo krožnika in mize - spozna osnove estetike in pomena barv - seznani se z dekorativni predmeti in opremo v stanovanju - seznani se z dekorativno predmeti in opremo v gostinstvu - pravilno uporabi dekoracijo glede na praznik oz. slovesnost - spozna orodja oz. učne pripomočke - upoštevati varstvo pri delu - razvija ročne spretnosti, kreativnost, natančnost	- se seznani z estetiko in pomenom barv, - pozna osnovne zahteve opremljanja doma in gostinskih obratov - razlikuje različno stanovanjsko in gostinsko opremo, pozna načela razporeditve, - pozna dekorativne predmete za stanovanje in gostinske obrate, - pozna različne tipe stanovanj in gostinskih obratov, - pozna male dekorativne izdelke - praktično izdelava namizno dekoracijo, meni, vinsko karto ter primerno pripravi prostor

C	Projektno delo in priprava za različne priložnosti	45	Dijak:	Dijak:
	1. enostavna dekoracija krožnika 2. enostavna dekoracija s hrano 3. enostavna dekoracija mize 4. izdelava spominka		- izdela dekoracijo krožnika glede na hrano in priložnost - spozna načine dekorativne uporabnosti hrane - zna oceniti primernost posameznih materialov in njihovo uporabnost pri dekoriranju krožnika - spozna orodja oz. učne pripomočke - upoštevati varstvo pri delu - razvija ročne spretnosti, kreativnost, natančnost	- izdela enostaven aranžma s hrano - uporabi pravilne materiale - upoštevata estetska pravila - pripravi slavnostni pogrinjek

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A			x	
B			x	
C			x	

Programska enota/modul :	M11 - Oskrba na domu	Štev. ur: 64	Učitelj/i: Boris Korošec
--------------------------	----------------------	--------------	--------------------------

Zaokroženo vsebinsko področje/sklop		Število ur	Učni cilji	Minimalni standardi
A	Uvod v oskrbo na domu	3	Dijak:	Dijak:
			- Spozna delo oskrbovalca	- razvije sposobnost prepoznavanja posebnih potreb oskrbovancev ter ustrezno prilagoditi oskrbo in pomoč
B	Osnovna nega oskrbovanca	20	Dijak:	Dijak:
			- Spretnosti v pripravi zdravih in uravnoteženih obrokov, osnovna gospodinska dela ter komunikacija s strankami in svojci oskrbovancev	- Razviti znanja in spretnosti za izvajanje osnovne nege v vseh življenjskih obdobjih, pri čemer se upošteva različne potrebe oskrbovancev.
C	Zdravje in bolezen	15	Dijak:	Dijak:
			- Zdrav življenjski slog in prehrana	- Prepoznati različne potrebe in stanja oskrbovancev.
D	Osnove gospodinske ekonomike	5	Dijak:	Dijak:
			- Demonstracija in vadba pomoči pri prehranjevanju	- Priprava in postrežba obrokov
E	Posebne potrebe oskrbovancev	10	Dijak:	Dijak:
			- Demonstracija in vadba higienske nege oskrbovanca	- Izvajanje osnovne nege
F	Pomembnost psihološkega zdravja in samozdravljenja	9	Dijak:	Dijak:
			- Prilagoditi se različnim zdravstvenim stanjem	- Prepoznati različna zdravstvena stanja

Vsebinski sklop	Pisno	Ustno	Praktično	Drugo- vpiši način ocenjevanja
A			x	
B			x	
C			x	
D			x	
E			x	
F			x	

Priloga 2, tabela integriranih ključnih kvalifikacij

IKK	Cilji	Programska enota /modul
	Dijak:	
Informacijsko-komunikacijsko opismenjevanje	• Spoznavajo osnove informatike ter vlogo in pomen informacije in informacijske tehnologije v sodobni družbi; • Spoznajo in znajo uporabljati računalniško tehnologijo in programsko opremo na področju komunikacij; • Pridobivajo temeljno znanje, spretnosti in navade za učinkovito in uspešno uporabo sodobne računalniške in informacijske tehnologije za zadovoljevanje potreb informacijske družbe; • Razvijajo sposobnosti za učinkovito in uspešno iskanje, vrednotenje, hranjenje, obdelavo, prenos in uporabo podatkov; • Razvijajo sposobnosti za učinkovito in estetsko predstavitev, prenos in podajanje informacij in podatkov ter spoznavajo merila za vrednotenje le-teh; • Razvijajo pravilen odnos do varovanja lastnine (varstvo podatkov); • Bogatijo svoj jezikovni zaklad in skrbijo za pravilno strokovno izražanje v slovenskem jeziku.	INF SLO
Učenje učenja	• Razvija sposobnosti dela v skupini, sodelovanje z drugimi, izražanje svojih zamisli, doseganja dogovorov in zastopanja svojega mnenja. • Razvija čut soodgovornosti za delo celotne skupine in čut za posameznike v njej. • Zmore spoštovati pravila in jih dejavno spreminjati • Razvija pozitivna stališča do učenja, znanja in izobraževanja. • Pridobljeno znanje postavlja v kontekst poklica in življenja. • Usposablja se za premagovanje strahu, spozna različne tehnike premagovanja strahu. • Spremlja in nadzoruje svojo zbranost.	NAR SLO

Podjetništvo	• Razmisliti o sebi, svojih lastnostih, • Oceniti svoje znanje in zmožnosti (dobre in šibke lastnosti), • Uporabiti različne tehnike porajanja zamisli, • Razvijati ustvarjalnost, • Razvijati sposobnost dela v skupini, • Preveriti poslovno zamisel • Načrtovati naloge, • sprejemati odgovornost za načrtovane naloge, • Razvijati organizacijske sposobnosti, • Delati v skupini in dosegati konsenz, • Komunicirati in reševati probleme; • Oceniti stroške poslovanja, • Izdelati kalkulacijo izdelka oziroma storitve, • Javno nastopati in predstaviti ter argumentirati poslovno zamisel oz. Projekt,	GOP
Zdravje in varnost pri delu	• Spoznati pojme in osnove varnosti in zdravja pri delu • Spoznati ureditev in predpise s področja varnosti in zdravja pri delu • Poznati nevarnosti dela in delovnega okolja s svojega poklicnega področja • Razviti spretnosti za varovanje zdravja pri praktičnem izobraževanju v šolski delavnici in neposrednem delovnem procesu ter v drugih okoliščinah • Razviti spretnosti za varovanje svojega zdravja in zdravja drugih • Razviti odgovornost do ohranjanja lastnega zdravja v povezavi z delom • Razviti spoštovanje varnosti in zdravja pri delu sodelavcev in drugih ljudi • Razviti občutek za dolžnosti in odgovornosti do delovnega in življenjskega okolja v svoji generaciji in prihodnjih	GAS NAR M 3
Načrtovanje in vodenje kariere	• Dijaki pridobijo spretnosti, s katerimi ugotovijo in ocenijo svoje potrebe, osebnostne lastnosti, sposobnosti, spretnosti, interese, želje, vrednote in stališča. • Dijaki s pomočjo sistematičnih dejavnosti ozavešijo in razvijejo spretnosti za zbiranje informacij, raziskovanje možnosti usposabljanja in izobraževanja ter zaposlitve. • Dijaki se naučijo sprejemati ustrezne odločitve o nadaljnjem šolanju in izbiri poklica. • Dijaki si pridobijo spretnosti, ki so potrebne pri prehodu z ene na drugo izobraževalno stopnjo ali v zaposlitev.	

Okoljska vzgoja	• Se v neposrednem stiku z naravnim okoljem zavedo njegove vrednosti in ranljivosti, razvijejo občutek za lepo in vredno v okolju, ljubezen in občudovanje ter željo po ohranjanju okoljskih vrednot; • Spoznajo, da je večina okoljskih problemov posledica človekovih posegov v naravne procese; • Se zavedajo pomena spremembe življenjskega sloga ter skupnih akcij pri reševanju okoljskih problemov; • Razvijajo dinamične lastnosti (iniciativnost, samostojnost) in zmožnost za akcije, ki izboljšujejo okolje ter uveljavljajo trajnostni (sonaravni) način življenja; • 5. Se uče razmišljati o posledicah današnjega ravnanja za prihodnost, ustvarjati različne alternativne zamisli prihodnjega razvoja in življenja in načine uresničevanja teh zamisli v demokratični družbi (argumentiranje, pogajanje; vpliv društev, civilne družbe, predpisov).	M 3 NAR
Socialne spretnosti	• Razumevanje sebe in drugih v socialnih položajih (formalnih in neformalnih) in za ustrezno čustveno doživljanje, razumevanje odnosov in vedenja; • Učinkovito in konstruktivno sodelovanje v skupini/timu in doseganje konsenza; • Reševanje problemov na poklicnem in osebnem področju; • Samostojno in odgovorno prevzemanje, načrtovanje, organizacijo in opravljanje delovnih nalog; • Konstruktivno reševanje konfliktnih položajev; • Učinkovito sporazumevanje v različnih položajih (v formalnih in neformalnih okoliščinah).	DRU SLO

Priloga 3, terminski plan 1. I

	SEPTEMBER		OKTOBER		NOVEMBER		DECEMBER		JANUAR		FEBRUAR		MAREC		APRIL		MAJ		JUNIJ
1.		1.		1.	Dan mrtvih	1.		1.	Novo leto	1.		1.		1.		1.	Praznik dela	1.	PUD
2.		2.		2.		2.		2.	Novo leto	2.		2.		2.		2.	Praznik dela	2.	
3.		3.		3.		3.		3.		3.		3.		3.		3.		3.	
4.		4.		4.		4.		4.		4.		4.		4.		4.		4.	
5.		5.		5.		5.		5.		5.		5.		5.		5.		5.	
6.		6.		6.		6.		6.		6.		6.		6.		6.		6.	
7.		7.		7.		7.		7.		7.		7.		7.		7.		7.	PUD
8.		8.		8.		8.		8.	Prešernov dan	8.		8.		8.		8.		8.	
9.		9.		9.		9.		9.		9.		9.		9.		9.		9.	
10.		10.		10.		10.		10.		10.		10.		10.		10.		10.	
11.		11.		11.		11.		11.		11.		11.		11.		11.		11.	
12.		12.		12.		12.		12.	info. dan	12.		12.		12.		12.		12.	
13.		13.		13.		13.		13.	info. dan	13.		13.		13.		13.		13.	
14.		14.		14.		14.		14.		14.		14.		14.		14.		14.	PUD
15.		15.		15.		15.		15.	1. ocen. konf	15.	Počitnice	15.		15.		15.		15.	
16.		16.		16.		16.		16.		16.	Počitnice	16.		16.		16.		16.	
17.		17.		17.		17.		17.		17.	Počitnice	17.		17.		17.		17.	
18.		18.		18.		18.		18.		18.	Počitnice	18.		18.		18.		18.	
19.		19.		19.		19.		19.		19.	Počitnice	19.		19.		19.		19.	
20.		20.		20.		20.		20.		20.		20.		20.		20.		20.	
21.		21.		21.		21.		21.		21.		21.		21.		21.		21.	PUD
22.		22.		22.		22.		22.		22.		22.		22.		22.		22.	
23.		23.		23.		23.		23.		23.		23.		23.		23.		23.	
24.		24.		24.		24.		24.		24.		24.		24.		24.		24.	
25.		25.		25.		25.	Božič	25.		25.		25.		25.		25.		25.	Dan državnosti
26.		26.	Počitnice	26.		26.	Dan samostoj.	26.		26.		26.		26.	pouka prost d.	26.		26.	
27.		27.	Počitnice	27.		27.		27.		27.		27.		27.	Dan upora proti okupatorju	27.		27.	
28.		28.	Počitnice	28.		28.	Počitnice	28.		28.		28.		28.	Počitnice	28.	PUD	28.	
29.		29.	Počitnice	29.		29.	Počitnice	29.				29.	Velikonočni pone.	29.	Počitnice	29.		29.	
30.		30.	Počitnice	30.		30.	Počitnice	30.				30.		30.	Počitnice	30.		30.	
		31.	Dan reforma.			31.	Počitnice	31.				31.				31.	PUD		

Maribor, 11. 9. 2026

Marjan Božičko
Vodja PUZ-a

Sonja Porekar Petelin
Ravnateljica

Izvedbeni kurikulum za SPI Gastronomske in hotelske storitve je bil potrjen na svetu zavoda dne _____ .